

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина»
(Мининский университет)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

А.А. Толстенева

«20» _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

г. Нижний Новгород
2026

Требования к сдаче вступительного испытания по русскому языку

Вступительное испытание по русскому языку – это проверка полученных в средней школе знаний по данной дисциплине. Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по русскому языку и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Цель вступительного испытания - оценить степень подготовленности абитуриента к обучению в педагогическом университете.

На вступительном испытании абитуриент должен проявить владение понятийно-терминологическим лингвистическим аппаратом в объеме школьной программы; знание норм современного русского литературного языка; умение использовать эти знания на практике; способность анализировать текст, аргументировать и выражать свою точку зрения, создавать собственное речевое произведение.

Вступительное испытание проводится **в очной форме и /или дистанционно на русском языке.**

Работа состоит из двух частей.

Первая часть включает 25 заданий лексико-грамматического характера, допускающих один вариант ответа.

Вторая часть включает письменное задание. Абитуриент должен уметь строить:

— письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

— письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Объем предъявляемого текста: до 600—700 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: до 5 %.

Письменные тексты учащегося должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 20—25 предложений.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Баллы начисляются по **100-бальной шкале** на основе анализа результатов выполнения всех заданий экзаменационной работы.

Общий **максимальный балл** за выполнение всей экзаменационной работы – **100**. Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - **не менее 42 баллов**.

Содержание вступительного испытания

Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог, Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы

интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, переселение), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные (вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК6 (восклицание, переспрос).

Словообразование и морфология

СОСТАВ СЛОВА

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей; — существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тельАниц(а), -ник/-ниц(а), -чикАчи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анинАанка, -инАк(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др.; — прилагательных: с суффиксами -н~, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-; — наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски; — глаголов: с суффиксами -ыва-ива-, -ва-5 -а-, -и-, -ова-ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-. Основные чередования звуков в корне.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

— лицо активного действия	Нина смотрит телевизор.
— название лица (предмета)	Это Андрей. Это книга.
— обращение	Андрей, иди сюда!
— характеристика лица	Брат – врач.
— факты, события	Завтра экзамены.
— наличие предмета	В городе есть театр.
— предмет обладания	Мне нужна книга.
— число месяца	Какое сегодня число? Первое марта
— идентификация	Меня зовут Лена.
— предмет необходимости	Мне нужна книга.
— событие, действие во временной фазе	Лекция начинается в 2 часа.
— объект при глаголе	Болит
— предмет (лицо), испытывающий воздействие (в пассивной конструкции)	Девочка боится
— состояние лица	

Родительный падеж

а) без предлога:

— лицо, которому принадлежит что-нибудь	Вот машина брата
— определение лица (предмета)	Это центр города
— обозначение части целого	Выпейте чашку чая.
— отсутствие лица (предмета)	У меня нет брата.
— обозначение количества, меры в сочетании с	Он всегда покупает много фруктов.
	Сегодня 1 января 1999-го г.

количественными числительными и словами «много», «мало», — месяц и год в дате (Какое число?) — время действия или события — объект — объект сравнения	Это было первого мая 1999-го Желаю вам счастья. Самолет быстрее поезда.
---	---

б) с предлогами:

— исходный пункт движения (из, с, от) — конечный пункт движения (до) — время действия — лицо, которому принадлежит что-либо (у) местонахождение лица (около, у, вокруг, (не)далеко от, справа от, слева от); Они приехали из Англии Как доехать до парка? (после, во время, до, с ...до) — орудие, средства действия; — производитель действия (в пассивных конструкциях);	Они приехали из Англии Как доехать до парка? (после, во время, до, с ...до)
--	---

б) с предлогами;

- совместность
- местонахождение (над, под, рядом с)
- время (перед);
- определение (с).

Предложный падеж

- объект речи, мысли (о)
- место (в/на)
- время (в/на)

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько...), притяжательных (мой, твой, свой, ...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего,...), возвратного (себя) местоимений.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

ГЛАГОЛ

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола.

Классы и группы глаголов (1: читать — читаю; 2: уметь — умею; 3: чувствовать

— чувствую; 4: встретить — встречу; 5: отдохнуть — отдохну); 6: давать — дают; 7: ждать — ждут; 8: писать — пишут; 9: петь — поют; 10: мочь — могут; 11: идти — идут; 12: ехать — едут; 13: хотеть — хотят; 14: брать — берут; 15: жить—живут; 16: пить — пьют; 17: есть — едят. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Понятие о причастии и деепричастии. Краткая форма страдательных причастий.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

НАРЕЧИЕ

Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени {утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).

Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). Степени сравнения наречий (хорошо—лучше — лучший, синий — синее (более синий) — самый синий).

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

Синтаксис

ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Повествовательные:	Вчера приехал мой друг.
Вопросительные:	Сколько стоит эта книга?
Побудительные:	Пойдём в парк.
Утвердительные:	Андрей смотрит телевизор.
Отрицательные: Гости не пришли.	В комнате никого нет.

Двухкомпонентные модели:

А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:

— модели со спрягаемой формой глагола;

— модели без спрягаемой формы глагола;

Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта (S);

В. Предложения с лексически ограниченными компонентами,

Однокомпонентные модели:

— модели со спрягаемой формой глагола;

— модели без спрягаемой формы глагола

ПОНЯТИЕ О СУБЪЕКТЕ И ПРЕДИКАТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ИХ СОГЛАСОВАНИЕ

Способы выражения грамматического и логического субъекта:

— имя существительное и местоимение в формах именительного падежа: родительного падежа — без предлога — с предлогом у — сочетание существительных с числительными, местоименными наречиями:	Анна (она) танцует. Мальчика (меня) зовут Сергей. У Олега есть брат. Марине (мне) двадцать лет. На экскурсии было много студентов
--	--

Способы выражения предиката:

— глагол в изъявительном, повелительном наклонении: — сочетание личной формы глагола с инфинитивом; — сочетание личной формы глагола с существительным: — сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя,... с инфинитивом: — предикативное наречие: — краткое пассивное причастие: — сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом: — прилагательное в полной или краткой форме: — прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени:	Он читает. Читай(те) Игорь будет (станет) врачам Девочка вырастет красивой Я рад вас видеть; Эта статья интереснее.
---	---

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

— объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю книгу. Я читаю о России.

— атрибутивные отношения — согласованное определение: красивая девушка, несогласованное определение (существительное в форме Р. п.): книга брата.

— пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Джон живет в Америке. Наташа живет далеко.

— временные отношения предложно-падежные конструкции существительных, наречия, деепричастные обороты): Друг приедет в сентябре. Я долго ждала тебя.

Посмотрев налево и направо, Сергей перешел улицу;

— целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции): Мы приехали в Москву учиться. Для чтения здесь хорошие условия;

— причинно-следственные отношения (предложно-падежные конструкции): Из-за дождя мы не выходили на улицу. Благодаря новой роли, актриса стала очень известной.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.).

ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Нейтральный порядок слов в предложении,

1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает;

2. Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): Зимой начались каникулы.

Порядок слов и актуальное членение предложения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь).

2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (В середине дня)

3. В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (быстро темнело, хорошо учился).

4. Зависимая падежная форма следует за глаголом (пришел в класс).

ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными

союзами и союзными словами:

— изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда);

— определительные (который, где, куда, откуда, когда);

— временные (когда, после того как, перед тем как, до того как);

— условные (если, если бы);

— причинно-следственные (потому что, так как, поэтому);

— целевые (чтобы, для того чтобы);

— уступительные (хотя, несмотря на то что);

— образа действия (как);

— меры и степени (чем... тем).

Лексика

Лексический минимум первого уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта.

Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социальнокультурную сферы общения.

Перечень проверяемых умений

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Интенции. Ситуации и темы общения

При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять;
- инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;
- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты?
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики.

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба, работа (место работы, профессия).

5. Изучение иностранного языка.
6. Мой рабочий день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.

ПИСЬМО

Иностранец должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Объем предъявляемого текста: до 600—700 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: до 5 %.

Письменные тексты учащегося должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 20—25 предложений.

Критерии оценивания и шкала оценки

За верное выполнение заданий №№ 1 – 25 начисляется по 2 балла за каждый ответ, за неверный ответ или его отсутствие начисляется 0 баллов.

Задание **ПИСЬМО** оцениваются по шкале от 0 до 50 баллов:

1	Адекватность созданного тестируемым текста цели, поставленной в задании.
2	Соответствие заданному объёму высказывания (-1 балл за пропуск информационной единицы, отсутствие ответа на вопрос).
3	Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение).
4	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).
5	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания

6	Максимально полное использование языковых средств (+ 5 балл).
7	Полнота и развернутость высказывания (+ 5 балл).

Примечания к контрольному листу экспертной оценки

1. При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость задания — 50 баллов).

2. При частичной неадекватности (неполнота ответа) снимается 50 % стоимости задания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриюшина Н.П., Макова М.Н., Пращук Н.И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Исертификационный уровень. – М., 2004.
2. Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова [и др.] ; под ред. Л. А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 257 с.
3. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень): [16+] / И. С. Иванова, С. А. Ильина, Е. А. Нивина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 149 с.: ил.,табл.
4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина и др. (электронное издание). — 7е изд. — СПб.: Златоуст, 2015. — 200 с.
5. Малышев, Г. Г. О России и русских: пособие по чтению и страноведению для изучающих русский язык как иностранный (B1): учебное пособие : [16+] / Г. Г. Малышев, Н. Г. Малышева. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. – 128 с.: ил.
6. Пишем по-русски, пишем как русские!: учебное пособие : [16+] / В. А. Ботин, Н. Д. Игнатьева, О. В. Лаврова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 95 с.: ил., табл.
7. Сатретдинова А.Х., Глухова Н.В., Матюшкова А.И., Космачева О.Ю. Сборник тестов по русскому языку как иностранному (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, I СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ). – Астрахань: Изд-во ГБОУ ВПО АГМА, 2012. – 198 с.